

GAZİ ÜNİVERSİTESİ
GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
FİZİK EĞİTİMİ PROGRAMI
PROJE ÖDEVİ

SINIF YÖNETİMİ DERSİ
Doç. Dr. Emin KARİP

Konu : Türk Milli Eğitim Sisteminin Amaçları
ve Örgüt Yapısı

Hasan Şahin KIZILCIK
980557029

ANKARA 2002

AMAÇ

Bu çalışmanın hazırlanmasındaki amaç; Türk Milli Eğitim Sistemi'nin bugünkü örgüt yapısı, mevcut durumu düzenleyen yasa ve ilkeler ile buna bağlı olarak hedeflerini ortaya koymak, böylelikle biz geleceğin öğretmenlerine eğitim siyasetimizi belirlememizde yardımcı olmaktır. Ayrıca, Türk Milli Eğitim Sistemi'nin bilinmesi, uyulması gereken bürokratik kural ve kaidelerin neler olduğunun kavranması açısından önemlidir.

A. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖRGÜTÜ

Ülkemizin eğitim sistemi, “merkezi eğitim sistemi”dir. Merkezi eğitim sisteminin gereği, eğitim hizmetlerini yürüten temel kuruluş “Milli Eğitim Bakanlığı”dır.

1. MEB’NİN TARİHSEL GELİŞİMİNE GENEL BİR BAKIŞ

1869 yılında Maarif-i Umumiye Nizamnamesi (genel eğitim tüzüğü) ile merkez örgütünde maarif nazırının başkanlığında, ilmî ve idarî iki daireden oluşan bir Meclis-i Kebir-i Maarif (büyük eğitim meclisi) ve il düzeyinde bu meclisin şubesi ve icra organı olarak, bir maarif müdürünün başkanlığında maarif meclisi kurulmuştur. 1872 yılında Meclis-i Kebir-i Maarif, iki daire halinden çıkarılarak bir tek meclis haline getirilmiştir. 1879’da Nezaret merkez örgütü, öğretim basamaklarına göre daireler halinde düzenlenmiş ve bu temelde, Cumhuriyet döneminde de geçerliliğini sürdürmüştür. Buna göre Tablo 1’de Meşrutiyetten önce ve sonra Maarif Nezaretinin daireler olarak örgütlenmesi gösterilmektedir.

Meşrutiyetten Önce	Meşrutiyetten Sonra
Mekâtib-i Aliye (yüksek okul)	Tedrisat-ı Tâliye (ortaöğretim)
Mekâtib-i Rüşdiye (ortaokul)	Tedrisat-ı İptidaiye (ilköğretim)
Mekâtib-i Sıbyaniye (ilkokul)	Mekâtib-i Hususiye (özel okullar)
Telif ve Tercüme	Tahrirat (yazı işleri)
Matbaalar (yayın)	Muhasebat
	Sicil
	İstatistik
	Levazım
	Evrak

Tablo 1 : Maarif Nezaretinin Örgütlenmesi

1910’dan sonra bir Tedrisat-ı Âliye (yükseköğretim) dairesi ile Kütüphaneler Müfettişliği kurulmuştur. Kurtuluş Savaşı yıllarında iki eğitim bakanlığı vardı. Ankara’da TBMM

Hükümetinin Maarif Vekâleti, İstanbul'da Osmanlı Hükümetinin Maarif Nezareti. 23 Nisan 1920'de TBMM açıldıktan sonra Hükümetin 2 Mayıs 1920 tarih ve 3 sayılı Yasa'sı ile İcra Vekilleri Heyetinin (Bakanlar Kurulu) on bir vekaletinden biri olarak "Maarif Vekâleti" örgütlenmiştir. 1920 yılında Maarif Vekâleti;

1. Program Heyeti,
2. İlk Tedrisat Dairesi,
3. Orta Tedrisat Müdürlüğü,
4. Türk Asârı Atıkası Müdürlüğü,
5. Sicil İstatistik Müdürlüğü

olmak üzere beş birimden oluşmuştur. 1923 yılında İstanbul'da bulunan Maarif Nezareti kapanmış, Ankara'da kurulan Maarif Vekâleti örgütü genişletilmiş, on bir birim olarak yeniden düzenlenmiştir. Taşra örgütü de maarif müdürlükleri ve maarif memurlukları olarak düzenlenmiştir.

Cumhuriyet döneminde, MEB örgütü giderek gelişmiş 1933 yılında çıkarılan 2287 sayılı Yasa'yla yeniden düzenlenmiştir. 1935 yılında 2773 sayılı, 1937 yılında 3225 sayılı ve 1941 yılında 4113 sayılı Yasalar'la MEB örgütüne yeni birimle eklenmiş, örgüt daha da genişletilmiş ve iki müsteşarlık haline getirilmiştir. 1965 yılında, Kültür Müsteşarlığının kurulmasıyla Bakanlık, üç müsteşar tarafından yönetilmeye başlanmış ve örgüt buna göre düzenlenmiş, 1980 yılında da gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılmıştır.

1983 yılında, eğitim hizmetlerinin gençlik ve spor hizmetleriyle bir bütün olarak ele alınması, örgütün "Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı" adıyla düzenlenmesine neden olmuştur. Ancak, 2 Mart 1989'da 356 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile gençlik ve spor hizmetleri, millî eğitim hizmetlerinden çıkarılmış, örgüt 3797 sayılı ve 4359 sayılı Yasalar ile bugünkü şeklini almıştır. Millî Eğitim Bakanlığı;

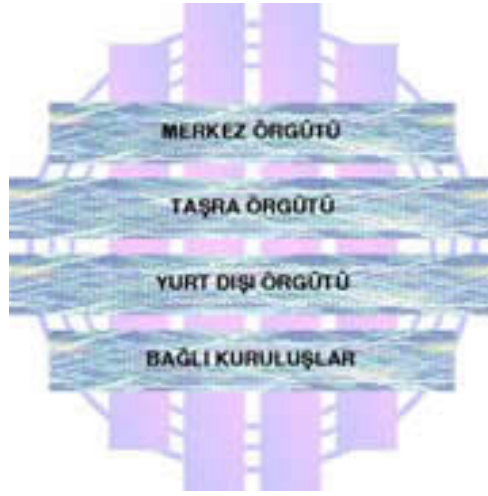
- 1923'ten 27 Aralık 1935 tarihine kadar "Maarif Vekâleti",
- 28 Aralık 1935'den 21 Eylül 1941 tarihine kadar "Kültür Bakanlığı",
- 22 Eylül 1941'den 9 Ekim 1946 tarihine kadar "Maarif Vekilliği",
- 10 Ekim 1946'dan sonra "Millî Eğitim Bakanlığı",
- 1950'den sonra "Maarif Vekâleti",
- 27 Mayıs 1960'tan sonra "Millî Eğitim Bakanlığı",

- 1983'ten sonra "Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı",
- 1989'dan sonra "Millî Eğitim Bakanlığı"

adıyla örgütlenmiştir.

2. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖRGÜT YAPISI

Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkındaki 3797 sayılı Yasa'ya göre MEB bugün;



olmak üzere dört bölümden oluşmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı, taşrada 81 il ve 58'i büyük şehir merkez ilçesi olmak üzere 850 ilçede örgütlenmiştir. MEB'in, 21 eğitim müşavirliği ve 17 eğitim ataşeliği olmak üzere 22 ülkede temsilciliği bulunmaktadır.

2.1. MERKEZ ÖRGÜTÜ

Bakanlık makamı, Talim ve Terbiye Kurulu, ana hizmet birimleri, danışma ve denetim birimleri ile yardımcı birimlerinden oluşmaktadır. Meslekî ve Teknik Eğitim Araştırma ve Geliştirme Merkezi Başkanlığı (METARGEM) ile Projeler Koordinasyon Kurulu Merkezi Başkanlığı da merkez örgütü içerisinde yer almaktadır.

2.1.1. Bakanlık Makamı

1. Bakan
2. Müsteşar

3. Müsteşar Yardımcıları

Bakan, Bakanlık hizmetlerini mevzuata, hükümetin genel siyasetiyle, milli güvenlik siyasetine, kalkınma planlarına ve yıllık programlara uygun olarak yürütmekle ve Bakanlığın faaliyet alanına giren konularda diğer bakanlıklarla ve kuruluşlarla iş birliği yapmak ve koordinasyonu sağlamakla görevlidir.

Müsteşar, Bakanın yardımcısı ve MEB, Bakanlık hizmetlerini Bakanlığın amaç ve politikalarına, kalkınma planlarına, yıllık programlara ve mevzuat hükümlerine uygun olarak Bakan adına düzenlemek ve yürütmekle görevlidir.

Hizmetlerin yürütülmesinde Müsteşara yardımcı olmak üzere de beş müsteşar yardımcısı görevlendirilir.

2.1.2. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, doğrudan bakana bağlı bir karar organıdır. Eğitimle ilgili hemen her konuda bakana yardımcı olmakta, görüş vermekte eğitim sorunları ile ilgili araştırmalar yapmakta veya yaptırmaktadır.

Bakana bağlı olan Talim ve Terbiye Kurulunun görevleri şunlardır:

- Eğitim sistemini, eğitim plan ve programlarını, bütün ders araç ve gereçlerini araştırmak, geliştirmek ve uygulama kararlarını onaylatmak üzere Bakanlık Makamına sunmak,
- Bakanlık birimlerince hazırlanan öğretim programları ile ders kitapları, yardımcı kitaplar, öğretmen kılavuz kitapları, bilgi iş ve işlem yapraklarını incelemek, geliştirmek ve uygun görülenleri karara bağlamak,
- Eğitim ve öğretimi geliştirme ve değerlendirme ile ilgili görev ve hizmetleri yürütmek,
- Yurt içi ve yurt dışı eğitim hareketlerini takip etmek ve değerlendirmek,
- Programlara göre ders veya yardımcı ders kitaplarını hazırlamak, hazırlatmak veya satın almak,
- Satın alınması veya imal edilmesi öngörülen eğitim araç ve gereçlerini eğitime katkıları ve ekonomik yönden incelemek, uygun görülenleri ilgililere bildirmek,

- Bakanlık birimlerince hazırlanan eğitim ve öğretimle ilgili kanun tasarılarına, tüzük ve yönetmeliklere, gerektiğinde Hukuk Müşavirliğinin de görüşünü alarak son şeklini vermek ve ilgili makamlara sunmak,
- Yasama organı üyelerince veya diğer bakanlıklarca hazırlanan eğitim ve öğretime ilişkin kanun teklif ve tasarıları hakkında Hukuk Müşavirliğine görüş bildirmek,
- İlköğretim ve orta öğretim kademesinde yurt dışı eğitim kurumlarından alınmış diploma ve öğrenim belgelerinin derece ve denkliklerini tespit etmek,
- Yabancı ülkelere gönderilen öğretmen ve öğrenciler için esas olacak öğretim planlarını incelemek,
- Milli Eğitim Şurasının sekreterlik görevini yürütmek,
- Bakanın onayından sonra kurul kararlarının yürürlüğe konulması ile ilgili işlemleri yapmak.

2.1.3. Ana Hizmet Birimleri

a. Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü

Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğünün görevleri şunlardır:

- Mecburi ilköğretim çağına girmemiş çocukların eğitimine yönelik okul ve kurumların eğitim ve yönetimi ile ilgili bütün görev ve hizmetleri yürütmek,
- Okul ile kurumlarının eğitim programlarını, eğitim araç ve gereçlerini hazırlamak, Talim ve Terbiye Kurulu'na sunmak.

b. İlköğretim Genel Müdürlüğü

İlköğretim Genel Müdürlüğünün görevleri şunlardır:

- Zorunlu eğitim çağındaki çocukların öğrenim gördüğü ilköğretim kurumlarının eğitim, öğretim ve yönetimi ile ilgili görev ve hizmetleri yürütmek.
- Okul ile kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını ders kitapları ile eğitim araç ve gereçlerini hazırlamak ve Talim ve Terbiye Kurulu'na sunmak.

c. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü

Orta öğretim Genel Müdürlüğünün görevleri şunlardır:

- Genel liseler, muhtelif programlı liseler, anadolu liseleri, fen liseleri, anadolu güzel sanatlar liseleri ve aynı seviyede benzeri diğer okulların eğitim, öğretim ve yönetimi ile ilgili bütün görev ve hizmetlerini yürütmek,
- Okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını, ders kitapları ile eğitim araç ve gereçlerini hazırlamak ve Talim ve Terbiye Kurulu'na sunmak.

d. Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü

Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğünün görevleri şunlardır:

- Endüstri meslek liseleri, teknik liseler, Anadolu meslek liseleri, Anadolu teknik liseler, pratik sanat okulları ile aynı seviye ve türdeki diğer mesleki ve teknik örgün ve yaygın eğitim kurumlarının eğitim, öğretim ve yönetimi ile ilgili bütün görev ve hizmetlerini yürütmek,
- Okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını, ders kitapları ile eğitim araç ve gereçlerini hazırlamak ve Talim ve Terbiye Kurulu'na sunmak.

e. Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü

Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğünün görevleri şunlardır:

- Kız meslek liseleri, kız teknik liseleri, Anadolu kız meslek liseleri, Anadolu kız teknik liseleri, olgunlaşma enstitüleri, pratik kız sanat okulları ile aynı seviye ve türdeki diğer mesleki ve teknik örgün ve yaygın eğitim kurumlarının eğitim, öğretim ve yönetimi ile ilgili bütün görev ve hizmetlerini yürütmek,
- Okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını, ders kitapları ile eğitim araç ve gereçlerini hazırlamak ve Talim ve Terbiye Kurulu'na sunmak.

f. Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü

Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğünün görevleri şunlardır:

- Ticaret meslek liseleri, otelcilik ve turizm meslek liseleri, sekreterlik meslek liseleri, anadolu ticaret meslek liseleri, anadolu otelcilik turizm meslek liseleri, anadolu aşçılık meslek liseleri ile aynı seviye ve türdeki diğer mesleki örgün ve yaygın eğitim kurumlarının eğitim, öğretim ve yönetimi ile ilgili bütün görev ve hizmetlerini yürütmek,

- Okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını, ders kitapları ile eğitim araç ve gereçlerini hazırlamak ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak.

g. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü

Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğünün görevleri şunlardır:

- Öğretmen liseleri ile anadolu öğretmen liselerinin eğitim, öğretim ve yönetimi ile ilgili bütün görev ve hizmetlerini yürütmek,
- Öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarıyla gerekli koordinasyon ve işbirliğini sağlamak,
- Öğretmen liseleri ve öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarındaki öğrencilerin bursluluk, yatılılık ve mecburi hizmetleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını, ders kitapları ile eğitim araç ve gereçlerini hazırlamak ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak.

h. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün görevleri şunlardır:

- İmam-hatip liseleri ile Anadolu imam-hatip liselerinin eğitim, öğretim ve yönetimi ile ilgili bütün görev ve hizmetlerini yürütmek,
- İlköğretim, Orta öğretim ve Bakanlığa bağlı yaygın eğitim kurumlarında okutulan din kültürü ve ahlak öğretimine ait programlar ile ders kitaplarını hazırlamak ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak.

i. Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü

Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğünün görevleri şunlardır:

- Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanununa göre, aday çırak, çırak, kalfa ve ustaların genel ve mesleki eğitimlerini sağlamak,
- Örgün eğitim sistemine girmemiş, herhangi bir eğitim kademesinden ayrılmış veya bitirmiş vatandaşları yaygın eğitim yoluyla genel veya mesleki ve teknik öğretim alanlarında eğitmek,

- Çıracılık ve yaygın eğitim kurumlarını açmak, eğitim, öğretim ve yönetimi ile ilgili bütün görev ve hizmetlerini yürütmek,
- Okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını, ders kitapları ile eğitim araç ve gereçlerini hazırlamak ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak.

j. Yükseköğretim Genel Müdürlüğü

Yüksek öğretim Genel Müdürlüğünün görevleri şunlardır:

- Milli Eğitimin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak yüksek öğretim politikası ile hedef ve ilkelerinin belirlenmesi ve sürekli geliştirilmesi konularında gerekli çalışmalar yapmak,
- Yüksek öğretimin milli eğitim ve yüksek öğretim politika, ilke ve hedefleri doğrultusunda yürütülmesi için gerekli tedbirleri almak,
- Yüksek öğretimin planlı bir şekilde yaygınlaştırılması, nicelik ve niteliğinin yükseltilmesi için gerekli tedbirleri almak,
- Yurt dışına yüksek öğrenim görmek amacıyla gönderilecek öğrencilerin eğitim alanları, öğrencilerde aranacak nitelikler, sayıları, burs ve kredi durumları ile yurt dışındaki öğrenimleri ve planlamaya ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- Yüksek öğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek,
- Milli Eğitim sisteminin geliştirilmesi, niteliğinin yükseltilmesi, kaynakların en verimli bir şekilde kullanılması ve imkandan ortaklaşa yararlanılabilmesi amacıyla üniversitelerle işbirliği ve koordinasyonu sağlamak,
- Yüksek öğretimin geliştirilmesi için Bakan tarafından verilen konularda araştırma, inceleme ve verilecek diğer görevleri yapmak,
- Yurt dışında yetiştirilmiş insangücünün, yetiştiriliş amaçlarına uygun olarak istihdamlarını sağlamak için gerekli tedbirleri almak.
- 1) (Ek:13/11/1997 - 4307/1 md.) 1416 sayılı Ecnebi Memleketlere Gönderilecek Talebe Hakkında Kanun hükümlerine göre yurt dışına gönderileceklerden ayrı olarak,her yıl yapılan merkezi ÖSYS sonuçlarındaki başarı sırasına göre birinci sıradan başlamak kaydı ile, ilk 2000 kişi içerisinde, en çok 200 öğrencinin; yüksek öğretim kurumlarından mezun olanlardan Milli Eğitim Bakanlığınca ilgili kuruluşlarla işbirliği içerisinde ÖSYM ye yaptırılacak sınavda en az yüzde altmış başarı puanı alanlardan,

başarı sırası esas alınmak üzere, en çok 800 öğrencinin aynı Kanunun hükümleri çerçevesinde yurt dışında lisans ve lisansüstü öğrenim görmelerini sağlamak,

- Lisans ve yüksek lisans seviyesinde öğrenim yapmak üzere yurt dışına gönderilecek öğrencilerin; gidecekleri ülkeye ve eğitim ortamına sağlıklı bir şekilde uyumlarını sağlamak için bu ülkelerde karşılaşılabileceği olumlu ve olumsuz durumlar, Türkiye'ye dönüşün önemi ile ilgili konularda bilgilendirmek, tanıtıcı dökümanlarla takviye etmek ve üç haftadan az olmamak üzere bir uyum kursuna tabi tutulmalarını sağlamak.

k. Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü

Dış İlişkiler Genel Müdürlüğünün görevleri şunlardır:

- Türk milli kültürünün dış ülkelerde korunması, tanıtılması ve yaygınlaştırılması ile ilgili eğitim ve öğretim hizmetlerini düzenlemek,
- Yabancı hükümet ve kuruluşlardan sağlanan ve Türkiye Cumhuriyeti Hükümetince yabancı ülkelere verilen burslarla kendi hesabına öğrenim yapmak üzere Ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere ilişkin bütün görev ve hizmetleri yürütmek,
- Dış ülkelerin genel, mesleki ve teknik öğretim alanlarında eğitim ve öğretim gelişmelerini takip etmek ve ilgili ülkelerle gereken işbirliğini sağlamak,
- Ülkemizin eğitim ve bilim faaliyetlerini yurt dışında tanıtmak, yabancı ülkelerin, uluslararası kuruluşların eğitim ve bilim alanındaki faaliyetlerini takip etmek, değerlendirmek, ilgili ülke ve kuruluşlarla gereken işbirliğini sağlamak. .

l. Yurt Dışı Eğitim-Öğretim Genel Müdürlüğü

Yurt Dışı Eğitim Öğretim Genel Müdürlüğünün görevleri şunlardır:

- Yurt dışında bulunan vatandaşlarımızın ve çocuklarının öncelikle kültürel kimliklerini koruyucu ve yaşadıkları toplumla uyum içinde olmalarını sağlayıcı ve eğitim düzeylerini yükseltici önlemleri almak; buldukları ülkenin eğitim imkanından verimli bir şekilde yararlanmaları bakımından gerekli çalışmaları yapmak; yurda dönüşlerinde Türk Eğitim Sistemine uyumlarını sağlamak amacıyla gerekli eğitim ve öğretim hizmetlerini yürütmek,

- Yurt dışında bulunan vatandaşlarımızın ve ortak dil, kültür birliği olanların Türkçelerinin geliştirilmesi ve Türk Kültürü ile bağlarının sürdürülmesi amacıyla gerekli çalışmaları yapmak ve uygulamaya koymak,
- Bu amaçla, eğitim ve öğretim programlarını, ders kitapları ile eğitim araç ve gereçlerini hazırlamak ve etkin kullanımı için gerekli her türlü tedbiri almak,
- İlk ve orta öğrenim çağında olup yurt dışında bulunan çocuk ve gençlerimizin öğrenimlerini sağlamak için gerekli düzenlemeleri yapmak. .

m. Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Kanununun Bakanlığa verdiği görev ve hizmetleri yürütmekle görevlidir.

n. Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü

Özel Eğitim, Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğünün görevleri şunlardır:

- Özel eğitim sınıfları, özel eğitim okulları, rehberlik ve araştırma merkezleri, iş okulları ve iş eğitim merkezleri ile aynı seviye ve türdeki benzeri okul ve kurumların eğitim, öğretim ve yönetimi ile ilgili bütün görev ve hizmetlerini yürütmek,
- Okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını, ders kitapları ile eğitim araç ve gereçlerini hazırlamak ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak. .

o. Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün görevleri şunlardır;

- Eğitim ve öğretimin; teknolojik gelişmelerle desteklenmesi, yaygınlaşması, niteliğinin yükseltilmesi ve açık öğretimle örgün öğretim arasında işlevsel bağlantı kurulması için gereken araştırma, planlama, uygulama, değerlendirme, insangücü yetiştirme hizmetlerini yapmak yaptırmak,
- Merkezi sistemle yürütülen resmi ve özel yerleştirme, bitirme sınavlarını planlamak, uygulamak ve değerlendirmek,
- Bakanlığın merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin bilgi işlem faaliyetlerine ilişkin görev ve hizmetlerini yürütmek.

Genel Müdürlük faaliyetlerinin yürütülebilmesi için döner sermaye işletmesi kurulur. Bu işletmenin sermayesini 3 üncü Aksam Sanat Okulunun döner sermayesi oluşturur. Döner sermaye işletmesine ilişkin diğer hususlar yönetmelikle düzenlenir.

p. Okul İçi Beden Eğitimi, Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı

Okul içi Bedeneğitimi, Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı, Bakanlığa bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarındaki bedeneğitimi, spor ve izcilik faaliyetleriyle ilgili bütün görev ve hizmetleri yürütmekle görevlidir.

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Gençlik ve İzcilik Tesisleri, Okul Spor Tesisleri ve Salonlarının, eğitim ve öğretim hizmetlerini aksatmamak ve kullandıkları sürece her türlü giderleri ilgili kurum ve kuruluşlarca karşılanmak şartıyla sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler için il milli eğitim müdürlükleri ile yapılacak protokollerle bu amaçlara dönük etkinliklerde bulunan kurum ve kuruluşların kullanımına sunulabilir.

2.1.4. Danışma ve Denetim Birimleri

1. Teftiş Kurulu Başkanlığı
2. Araştırma, Plânlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı
3. Hukuk Müşavirliği
4. Bakanlık Müşavirliği
5. Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği

Teftiş Kurulu Başkanlığı, Bakandan alacağı emir veya onay üzerine Bakan adına aşağıdaki görevleri yapar:

- Bakanlık teşkilatı ile Bakanlık kuruluşlarının her türlü faaliyet ve işlemleriyle ilgili olarak teftiş, inceleme ve soruşturma işlerini yürütmek,
- Bakanlığın amaçlarını daha iyi gerçekleştirmek, mevzuata, plan ve programa uygun çalışmasını temin etmek amacıyla gerekli teklifleri hazırlamak ve Bakana sunmak,
- Özel kanunlarla verilen diğer görevleri yapmak.

Teftiş Kurulunun ve Müfettişlerinin görev, yetki ve sorumlulukları ile çalışma usulleri tüzükle düzenlenir.

Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığının görevleri şunlardır:

- Bakanlığa Hükümet programı, kalkınma planları, yıllık programlar, Bakanlar Kurulu Kararları ve milli güvenlik siyaseti çerçevesinde verilen emir ve görevlerin yerine getirilmesi için çalışma esaslarını tespit etmek, bu esaslara uygun olarak Bakanlığın ana hizmet politikasının ve planlarının hazırlanmasına yardımcı olmak,
- Uzun vadeli planlarla, kalkınma planlarında ve yıllık programlarda öncelikle yer alması gerekli görülen hizmet ve tedbirlerin ve bunlarla ilgili temel politikaların ilmi araştırma esaslarına göre tespitini sağlamak, Bakanın onayını aldıktan sonra Devlet Planlama Teşkilatına göndermek,
- Hizmet ve faaliyetlerin ekonomik ve etkin bir şekilde yerine getirilmesi için insan, malzeme, para, ek kaynak ve fon gibi mevcut kaynakların en uygun ve verimli bir şekilde kullanılmasını sağlamak üzere Bakanlık bütçesini plan ve program esaslarına göre hazırlamak ve uygulamasını takip etmek,
- Bakanlık yıllık çalışma programlarını hazırlamak, Bakanlık hizmetleriyle ilgili gerekli istatistikleri toplamak ve değerlendirmek, yurt içinde ve yurt dışında yeni teknolojilerle ilgili gelişmeleri takip etmek, değerlendirmek,
- Kalkınma plan ve programları ile Bakanlık yıllık çalışma programlarının uygulanmaları sırasında Bakanlık teşkilatında ortaya çıkan çözümlenmesi gereken güçlükleri, aksaklıkları ve tikanıklıkları Bakanlık veya Bakanlıklararası seviyede giderici tedbirleri tespit ederek makama sunmak, organizasyon ve metod hizmetlerini yürütmek,
- Planlama ve Koordinasyon konularında verilen diğer görevleri yerine getirmek, Bakanlığın insangücü ihtiyacı planlamasını ilgili birimlerle koordine ederek yapmak,
- Kanun, tüzük ve yönetmelik tasarıları ile kanun teklifleri hakkında Bakanlık görüşünün tespitine yardımcı olmak,
- Bakanlığın tarihçesini hazırlamak,
- Bakan tarafından verilen konularda araştırma ve inceleme yapmak ve diğer hizmetleri yürütmek.

Hukuk Müşavirliğinin görevleri şunlardır:

- Bakanlığın diğer birimlerinden sorulan hukuki konular ile hukuki, mali, cezai sonuçlar doğuracak işlemler hakkında görüş bildirmek,
- Bakanlığın menfaatlerini koruyucu, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri zamanında almak, anlaşma ve sözleşmelerin bu esaslara uygun olarak yapılmasına yardımcı olmak,
- 8 Ocak 1943 tarih ve 4353 sayılı Kanun hükümlerine göre idari ve adli davalarda gerekli bilgileri hazırlamak ve hazineyi ilgilendirmeyen idari davalarda Bakanlığı temsil etmek,
- Bakanlığın amaçlarını daha iyi gerçekleştirmek, mevzuata, plan ve programa uygun çalışmasını temin etmek amacıyla gerekli hukuki teklifleri hazırlamak ve Bakana sunmak,
- Bakanlık kuruluşları tarafından hazırlanan veya diğer bakanlıklardan ya da Başbakanlıktan gönderilen kanun, tüzük ve yönetmelik tasarılarını hukuki açıdan inceleyerek görüşlerini bildirmek.

Bakanlığın görev alanına giren ve özel önem ve öncelik taşıyan konularda Bakana yardımcı olmak üzere otuz bakanlık müşaviri görevlendirilebilir. Bakanlık müşavirleri Bakanlık Makamına bağlıdır.

Bakanlıkta basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetleri planlamak ve bu faaliyetlerin belirlenecek usul ve ilkelere göre yürütülmesini sağlamak üzere Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği teşkil edilebilir.

2.1.5. Yardımcı Birimler

1. Personel Genel Müdürlüğü
2. Yayınlar Dairesi Başkanlığı
3. Hizmet İçi Eğitim Dairesi Başkanlığı
4. İdarî ve Malî İşler Dairesi Başkanlığı
5. Öğretmene Hizmet ve Sosyal İşler Dairesi Başkanlığı
6. İşletmeler Dairesi Başkanlığı
7. Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı
8. Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı
9. Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı
10. Ortaöğrenim Burs ve Yurtlar Dairesi Başkanlığı

11. Eğitim Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı
12. Çıraklık, Meslekî ve Teknik Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma Dairesi Başkanlığı
13. Savunma Sekreterliği
14. Özel Kalem Müdürlüğü

2.1.6. Sürekli Kurullar

1. Milli Eğitim Şurası
2. Müdürler Kurulu
3. Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kurulu
4. Öğrenci Disiplin Kurulları
5. Özel İhtisas Komisyonları

Milli Eğitim Şurası, Bakanlığın en yüksek danışma kuruludur. Gerekli görülen eğitim ve öğretim ile ilgili konuları tetkik etmek ve teklif niteliğinde kararlar almakla görevlidir.

Müdürler Kurulu, Bakan tarafından verilen konularla, sorumlu birimlerce çözümlenmesinde güçlük çekilen ve uygulamada koordinasyonu gerektiren konularda tavsiye niteliğinde kararlar almak üzere Bakanlık merkez teşkilatını oluşturan birimlerin en üst amirlerinden meydana gelir.

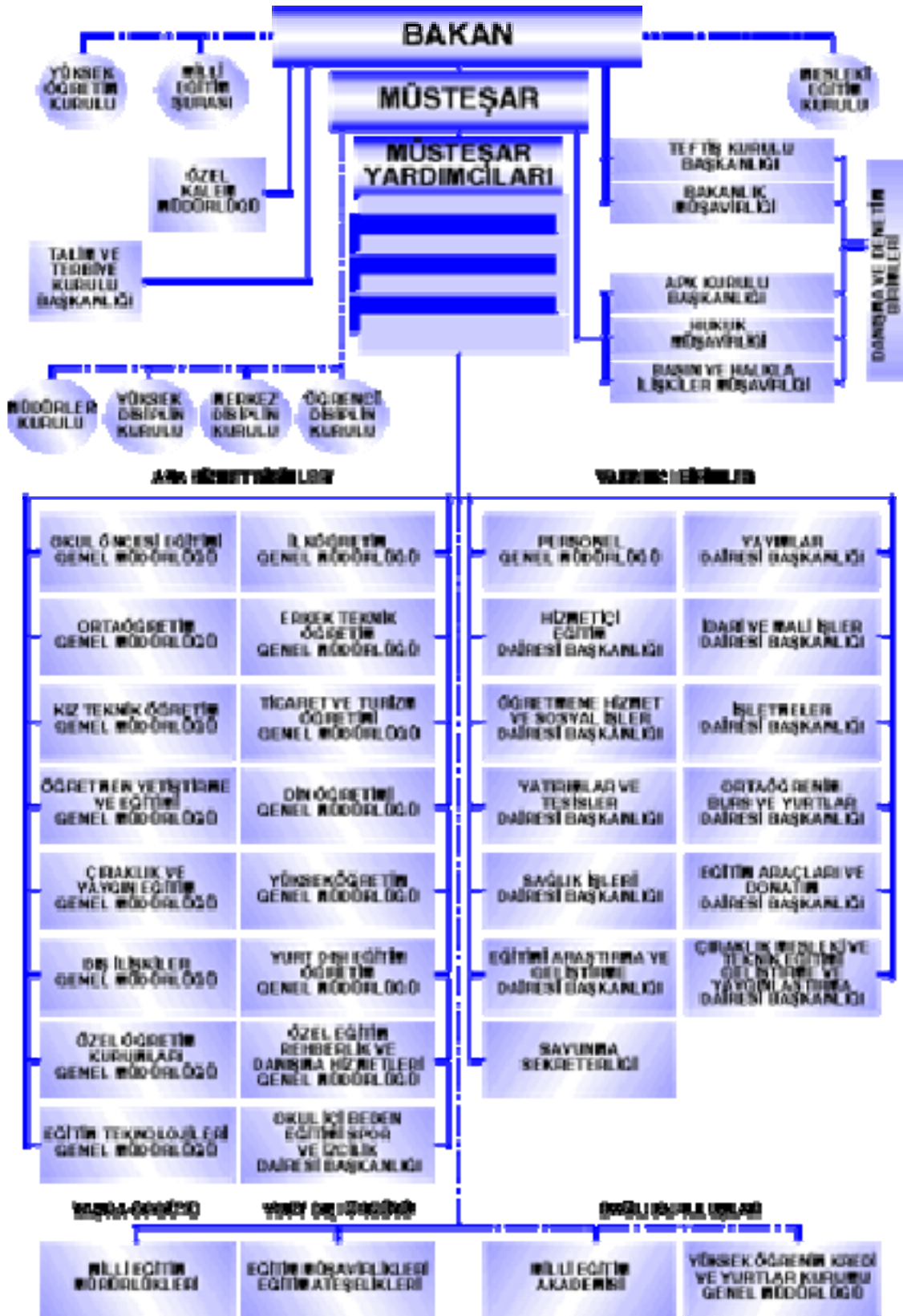
Çıraklık ve Mesleki Eğitim kurulu, Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunda belirtilen görevleri yapar.

Öğrenci Disiplin Kurulları, ilgili kanun ve yönetmeliklerle disiplin işlemleri yönünden kendilerine verilen görevleri yapar.

Eğitim ve öğretimle ilgili özel ihtisas gerektiren alanlarda, bilim ve meslek kuruluşlarının iştirakini de sağlayacak şekilde araştırma, inceleme ve geliştirme faaliyetlerinde bulunmak üzere, özel ihtisas komisyonları kurulabilir.

Bu komisyonlarda; diğer kamu kuruluşlarının memurları, kurumlarının muvafakatı ile en çok üç ay süreyle kadroları ve her türlü hakları kurumlarında kalmak üzere görevlendirilebilir.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖRGÜT ŞEMASI



2.2. TAŞRA ÖRGÜT YAPISI

Milli Eğitim Bakanlığı'nın taşradaki uzantısı, illerde ve ilçelerde İl Milli Eğitim Müdürlükleri ile İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri'dir. Ayrıca illerde İl Milli Eğitim Müdürlükleri bünyelerinde İlköğretim Müfettişleri Başkanlıkları oluşturulmuştur.

Her ilde ve ilçede bir milli eğitim müdürlüğü bulunur, ilçe milli eğitim müdürlükleri görev ve hizmetleri yürütürken, il milli eğitim müdürlüklerine karşı da sorumludur. İl ve ilçelerin sosyal ve ekonomik gelişme durumları, nüfusları ve öğrenci sayıları gözönünde bulundurularak bu müdürlükler farklı tip ve statülerde kurulabilir ve farklı yetkiler verilebilir. İş durumuna ve ihtiyaca göre Bakanlık ana hizmet birimleri, milli eğitim müdürlüklerine bağlı olarak ayrı il ve ilçe birimleri de kurabilir.

İl Milli Eğitim Müdürlükleri bünyesinde İlköğretim Müfettişleri Başkanlığı oluşturulur. İlköğretim Müfettişleri en az dört yıl süreli yüksek öğrenimli öğretmenler arasından yarışma sınavı ile yardımcı olarak mesleğe alınırlar. Bu görevde üç yıllık yetiştirme dönemini takiben yapılacak yeterlik sınavını başaranlar ilköğretim müfettişi kadrolarına atanırlar. İlköğretim müfettişlerinin ve yardımcılarının görev, yetki ve sorumlulukları ile çalışma usulü, nitelikleri, yetiştirme şekli ve atanmalarına ilişkin esas ve usuller yönetmelikle düzenlenir.

2.3. YURT DIŞI ÖRGÜTÜ

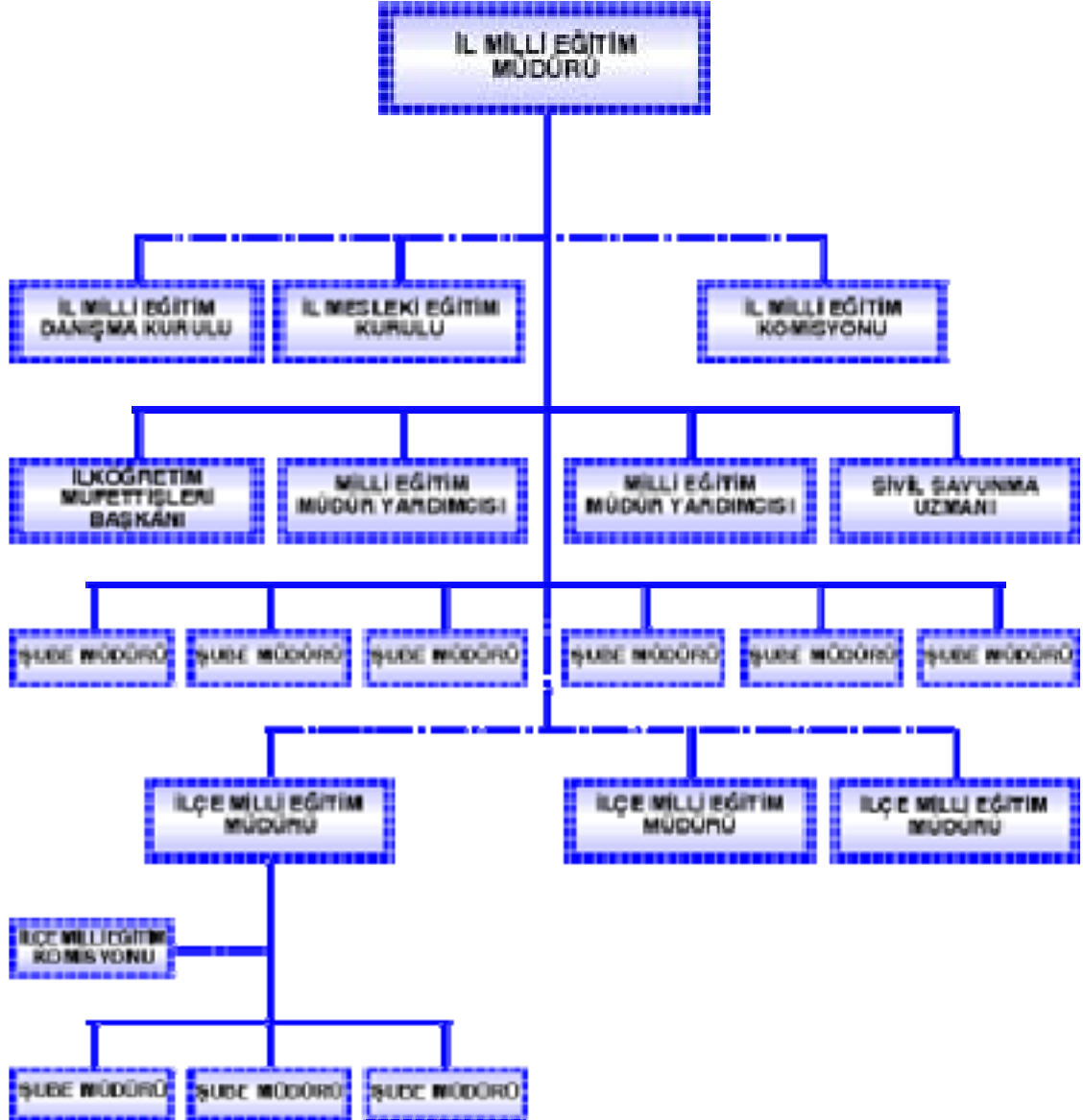
Milli Eğitim Bakanlığı, Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Yurt Dışı Teşkilatları Hakkında Kanun Hükmünde Kararname esaslarına uygun olarak yurt dışında örgüt kurmaya yetkili kılınmıştır.

2.4. BAĞLI KURULUŞLAR

Milli Eğitim Bakanlığının bağlı kuruluşları şunlardır:

1. Milli Eğitim Akademisi,
2. Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü

MEB TAŞRA ÖRGÜTÜ ŞEMASI



MEB YURT DIŞI ÖRGÜTÜ

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

EĞİTİM
MÜŐAVİRLİKLERİ
(BÜYÜKELÇİLİKLERDE)

EĞİTİM
ATAŐELİKLERİ
(BAŐKONSOLOSLUKLARDA)

ÜLKE	ŞEHİR	ÖNVANI
ABD	Washington	Eđitim Műşavirliđi
	New York	Eğitim Ateőeliđi
	Los Angels	Eğitim Ateőeliđi
ALMANYA	Berlin	Eđitim Műşavirliđi
	Köln	Eğitim Ateőeliđi
	Mainz	Eğitim Ateőeliđi
	Münster	Eğitim Ateőeliđi
	Műnih	Eğitim Ateőeliđi
	Nűrnberg	Eğitim Ateőeliđi
	Stuttgart	Eğitim Ateőeliđi
	Dűsseldorf	Eğitim Ateőeliđi
	Essen	Eğitim Ateőeliđi
	Frankfurt	Eğitim Ateőeliđi
	Hamburg	Eğitim Ateőeliđi
	Hannover	Eğitim Ateőeliđi
	Karlsruhe	Eğitim Ateőeliđi
AVUSTURYA	Viyana	Eđitim Műşavirliđi
AVUSTRALYA	Sidney	Eğitim Ateőeliđi
BELĐİKA	Brűksel	Eđitim Műşavirliđi
DANİMARKA	Kopenhag	Eđitim Műşavirliđi
FRANSA	Paris	Eđitim Műşavirliđi
	Strasbourg	Eğitim Ateőeliđi
	Lyon	Eğitim Ateőeliđi
GÜRCİSTAN	Tiflis	Eđitim Műşavirliđi
HOLLANDA	Lahey	Eđitim Műşavirliđi
İNGİLTERE	Londra	Eđitim Műşavirliđi
İSVİÇRE	Bern	Eđitim Műşavirliđi
İSVEÇ	Stockholm	Eđitim Műşavirliđi
MİSİR	Kahire	Eđitim Műşavirliđi
SUUDİ ARABİSTAN	Riyad	Eđitim Műşavirliđi
RUSYA	Moskova	Eđitim Műşavirliđi
KKTC	Lefkoőe	Eđitim Műşavirliđi
AZERBAYCAN	Bakű	Eđitim Műşavirliđi
KAZAKİSTAN	Almatı	Eđitim Műşavirliđi
KIRGIZİSTAN	Biőkek	Eđitim Műşavirliđi
ÖZBEKİSTAN	Taőkent	Eđitim Műşavirliđi
TÜRKMENİSTAN	Aőgabat	Eđitim Műşavirliđi
TACİKİSTAN	Duőanbe	Eđitim Műşavirliđi

B. TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ

1. EĞİTİM SİSTEMİNİ DÜZENLEYEN ESASLAR

Türk eğitim sistemi;

- T.C. Anayasası,
- Eğitim ve Öğretimi Düzenleyen Yasalar,
- Hükümet Programları,
- Kalkınma Plânları,
- Millî Eğitim Şûraları,
- Ulusal Program esas alınarak düzenlenmektedir.

Bu esaslara göre eğitimin ilkeleri;

- Eğitim millî olacaktır,
- Eğitim cumhuriyetçi olacaktır,
- Eğitim lâiklik esasına dayanacaktır,
- Eğitim bilimsel temellere dayalı olacaktır,
- Eğitimde genellik ve eşitlik olacaktır,
- Eğitim fonksiyonel ve çağdaş olacaktır.

şeklinde belirlenmiştir.

Eğitim Sisteminin Genel Karakteri

Eğitim Sistemi; demokratik , çağdaş, bilimsel, laik ve karma bir eğitim özelliği taşımaktadır. Türk Eğitim Sisteminin amacı; Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak , milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek, hızlandırmak ve Türk Ulusu'nu çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı yapmaktır.

1.1. ATATÜRK'ÜN EĞİTİMLE İLGİLİ DÜŞÜNCELERİ

Bugün hepimizin en önemli ve en verimli görevi, milli eğitim işleridir. Millî eğitim işlerinde kesinlikle başarılı olmak gerekir ve olacağız. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu şekilde olur.

Memleketi bilim, kültür, bayındırlık alanında da yükseltmek, milletimizin her konuda pek verimli olan yeteneklerini geliştirmek, gelecek nesillere sağlam, değişmez ve olumlu bir karakter vermek gerekir.

Efendiler! Eğitim ve öğretime uygulanacak yöntem, bilgiyi insan için fazla bir süs, bir hükmetme aracı yahut medeni bir zevkten çok, maddi hayatta başarılı olmayı sağlayan pratik ve kullanılabilir bir araç haline getirmektir.

Eğitim, her türlü hurafeden ve yabancı düşünceden uzak, üstün nitelikte, ulusal değerlere ve yurtsever bir anlayışa sahip olmalıdır.

Milli eğitim, laik ve tek okul ilkesine dayalı olmalıdır. Eğitimde hedefimiz, toplumun medeni ve sosyal değerini yükseltecek, ekonomik gücünü arttıracak yurttaşlar yetiştirmektir.

1.2. T.C. ANAYASASI

Madde 10- “ Herkes, dil, ırk, renk, cinsiyet, siyasi düşünce, felsefi inanç, din, mezhep ve benzeri sebeplerle ayırım gözetilmeksizin kanun önünde eşittir. Hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınamaz.”

Madde 24- “... Din ve ahlak eğitim ve öğretimi Devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Din kültürü ve ahlak öğretimi ilk ve ortaöğretim kurumlarında okutulan zorunlu dersler arasında yer alır. Bunun dışındaki din eğitim ve öğretimi ancak, kişilerin kendi isteğine, küçüklerin de kanunî temsilcisinin talebine bağlıdır....”

Madde 42- ... Öğrenim hakkının kapsamı yasayla tespit edilir ve düzenlenir. Eğitim ve öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılapları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, Devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Bu esaslara aykırı eğitim ve öğretim yerleri açılmaz. Eğitim ve öğretim hürriyeti, Anayasaya sadakat borcunu ortadan kaldırmaz. İlköğretim, kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve Devlet okullarında parasızdır. Özel ilk ve orta dereceli okulların bağlı olduğu esaslar, Devlet okulları ile erişilmek istenen seviyeye uygun olarak, kanunla düzenlenir. Devlet, maddi imkânlardan yoksun başarılı öğrencilerin, öğrenimlerini sürdürebilmeleri amacı ile burslar ve başka yollarla gerekli yardımları yapar. Devlet, durumları sebebiyle özel eğitime ihtiyacı olanları, topluma yararlı kılacak tedbirleri alır. Eğitim ve öğretim kurumlarında sadece eğitim, öğretim, araştırma ve inceleme ile ilgili faaliyetler yürütülür. Bu faaliyetler her ne suretle olursa olsun

engellenemez. Eğitim ve öğretim kurumlarında okutulacak yabancı diller ile yabancı dille eğitim ve öğretim yapan okulların tâbi olacağı esaslar yasayla düzenlenir. Milletler arası anlaşma hükümleri saklıdır.

Madde 62- Devlet, yabancı ülkelerde çalışan Türk vatandaşlarının aile birliğinin, çocuklarının eğitiminin ,kültürel ihtiyaçlarının ve sosyal güvenliklerinin sağlanması, anavatanla bağlantılarının korunması ve yurda dönüşlerinde yardımcı olunması için gereken tedbirleri alır.

Madde 130- Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan kamu tüzel kişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip üniversiteler, Devlet tarafından kanunla kurulur.

1.3. 1739 SAYILI MİLLÎ EĞİTİM TEMEL YASASI

Milli Eğitim Temel Yasası'nda;

- a. Türk Milli Eğitim Sisteminin genel ve özel amaçları,
- b. Temel ilkeleri,
- c. Eğitim sisteminin genel yapısı, her derece ve türdeki kurum ve kuruluşları,
- d. Öğretmenlik mesleği,
- e. Okul bina tesisleri,
- f. Eğitim araç ve gereçleri,
- g. Eğitim ve öğretim alanındaki görev ve sorumluluklar

yer almaktadır. Bu yasaya göre; Türk Millî Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün bireylerini;

1. Atatürk ilke ve devrimlerine Anayasa'da ifade edilen Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin milli, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasa'nın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

2. Beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe, karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

3. İlgi, yeti ve yetenekleri doğrultusunda geliştirmek gerekli bilgi, beceri, davranış ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırma yoluyla hayata hazırlamak, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamaktır.

Böylece, bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadî, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek, hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmak hedeflenmektedir.

Milli Eğitim sistemimizin 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda Türk Milli Eğitimi'nin temel ilkeleri şöyle belirlenmiştir:

1. Genellik ve eşitlik
2. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları
3. Yöneltilme
4. Eğitim hakkı
5. Fırsat ve imkan eşitliği
6. Süreklilik
7. Atatürk İnkılap ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği
8. Demokrasi eğitimi
9. Laiklik
10. Bilimsellik
11. Planlılık
12. Karma eğitim
13. Okul ile ailenin işbirliği
14. Her yerde eğitim

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre Türk Milli Eğitim Sistemi Örgün Eğitim ve Yaygın Eğitim olmak üzere ikiye ayrılır. Örgün eğitim, belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak

yapılan eğitimidir. Yaygın eğitim ise, örgün eğitim yanında ya da dışında düzenlenen eğitim faaliyetleridir.

Okul öncesi eğitiminin amaç ve görevleri, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

- a. Çocukların beden, zihin ve duygu gelişmesini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak;
- b. Onları ilk öğretime hazırlamak;
- c. Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı yaratmak;
- d. Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamaktır.

İlköğretimin amaç ve görevleri, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

- a. Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek;
- b. Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamaktır.
- c. İlköğretimin son ders yılının ikinci yarısında öğrencilere, orta öğretimde devam edilebilecek okul ve programların hangi mesleklerin yolunu açabileceği ve bu mesleklerin kendilerine sağlayacağı yaşam standardı konusunda tanıtıcı bilgiler vermek üzere rehberlik servislerince gerekli çalışmalar yapılır.

Orta öğretimin amaç ve görevleri, Milli Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

- a. Bütün öğrencilere orta öğretim seviyesinde asgari ortak bir genel kültür vermek suretiyle onlara kişi ve toplum sorunlarını tanımak, çözüm yolları aramak ve yurdun iktisadi sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunmak bilincini ve gücünü kazandırmak,
- b. Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yüksek öğretime veya hem mesleğe hem de yüksek öğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır.

Bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlanır.

Yüksek öğretimin amaç ve görevleri, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

- a. Öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yurdumuzun bilim politikasına ve toplumun yüksek seviyede ve çeşitli kademelerdeki insan gücü ihtiyaçlarına göre yetiştirmek;
- b. Çeşitli kademelerde bilimsel öğretim yapmak;
- c. Yurdumuzu ilgilendirenler başta olmak üzere, bütün bilimsel, teknik ve kültürel sorunları çözmek için bilimleri genişletip derinleştirecek inceleme ve araştırmalarda bulunmak;
- d. Yurdumuzun türlü yönde ilerleme ve gelişmesini ilgilendiren bütün sorunları, Hükümet ve kurumlarla da elbirliği etmek suretiyle öğretim ve araştırma konusu yaparak sonuçlarını toplumun yararlanmasına sunmak ve Hükümetçe istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini bildirmek;
- e. Araştırma ve incelemelerinin sonuçlarını gösteren, bilim ve tekniğin ilerlemesini sağlayan her türlü yayınları yapmak;
- f. Türk toplumunun genel seviyesini yükseltici ve kamu oyunu aydınlatıcı bilim verilerini sözlü, yazılı ile halka yaymak ve yaygın eğitim hizmetlerinde bulunmaktır.

Yaygın eğitimin özel amacı, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş yahut, herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен çıkmış vatandaşlara, örgün eğitimin yanında veya dışında,

- a. Okuma - yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkanları hazırlamak,
- b. Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkanları hazırlamak,
- c. Milli kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı, benimsetici nitelikte eğitim yapmak,
- d. Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve örgütlenme anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak,

- e. İktisadi gücün artırılması için gerekli beslenme ve sağlıklı yaşama şekil ve usullerini benimsetmek,
- f. Boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak,
- g. Kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak ekonomimizin gelişmesi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslekleri edinmelerini sağlayıcı imkanlar hazırlamak,
- h. Çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

1.4. 3797 SAYILI MEB TEŞKİLAT VE GÖREVLERİ HAKKINDAKİ KANUN

Bu Kanunun amacı; Anayasa, 430 sayılı Tevhid-i Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ile kalkınma plan ve programları doğrultusunda milli eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Milli Eğitim Bakanlığının kurulmasına, teşkilat ve görevlerine ilişkin esasları düzenlemektir.

Bakanlık merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatının her kademesindeki yöneticiler, görevlerini mevzuata, plan ve programlara ve emirlere uygun olarak düzenlemek ve yürütmekten üst kademe yöneticilerine karşı sorumludur.

Bakanlık merkez, taşra ve yurtdışı teşkilatı yönetim görevlerine atanmada ve yükselmede başarılı ve liyakatlı olmak yanında her kademe yöneticiliğin gerektirdiği hizmet içi eğitimi almış olmak esastır.

Yönetim kademeleri, bu kademelerde yer alan görevler ve bu görevlerdeki en az çalışma süreleri, görev tanımları, atanacaklarda aranacak nitelikler, görevin gerektirdiği hizmet içi eğitim, atanacakların seçimi, atanmaları, sınavla girilecek yönetim görevleri, sınav, görevden alınma ve ayrılmaya ilişkin esas ve usuller, yöneticilik formasyonu kazandıran diğer programlar ile Talim ve Terbiye Kurulu üyeliği, müşavirlik, müfettişlik, uzmanlık ve ataşelik gibi görevlerden yönetim kademelerine, yönetim kademelerinden bu görevlere geçişler, okul ve kurumlarda yönetici olarak görevlendirileceklerin sayısının tespitine esas standartlar ve diğer hususlar Bakanlar Kurulu Kararı ile yürürlüğe konulacak yönetmelik ile düzenlenir.

2. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞININ GÖREVLERİ

Anayasa'ya göre, 430 sayılı Tevhid-i Tedrisat Yasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Yasası ile, kalkınma plân ve programları doğrultusunda millî eğitim hizmetlerini yürütmek üzere,

Millî Eğitim Bakanlığı kurulmuş , örgüt ve görevlerini düzenlenmek üzere çıkarılan 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Yasa ile de MEB'in görevleri belirlenmiştir. Buna göre;

1. Atatürk ilkelerine, devrimlerine ve T.C. Anayasası'nda belirtilen Atatürk Milliyetçiliğine bağlı, Türk Ulusu'nun millî, ahlakî, manevî, tarihi, kültürel değerlerini benimseyen, koruyan, geliştiren; ailesini, yurdunu, ulusunu seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasa'nın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen, bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar yetiştirmek üzere, Bakanlığa bağlı her kademedeki öğretim kurumlarının öğretmen ve öğrencilerine ait bütün eğitim ve öğretim hizmetlerini plânlamak, programlamak, yürütmek, izlemek ve denetim altında bulundurmak.

2. Okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve her çeşit örgün ve yaygın eğitim kurumlarını açmak, yükseköğretim dışında kalan öğretim kurumlarının diğer bakanlık kurum ve kuruluşlarınca açılmasına izin vermek.

3. Türk yurttaşlarının yurt dışında yapacakları eğitim ve öğretim hizmetlerini düzenlemek ve yürütmek.

4. Diğer bakanlık, kurum ve kuruluşlarca açılan, yükseköğretim dışında kalan örgün ve yaygın eğitim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve yönetmeliklerini hazırlayıp onaylamak.

5. Türk Silahlı Kuvvetleri'ne bağlı ortaöğretim kurumlarının program, yönetmelik ve öğrenim denklik derecelerinin belirlenmesi konularında iş birliğinde bulunmak.

6. Yükseköğretimin, millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için Yükseköğretim Yasası ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek.

7. Okullardaki beden eğitimi, spor ve izcilik eğitimi ile ilgili hizmetleri yürütmek.

8. Yükseköğrenim gençliğinin barınma, beslenme ihtiyaçlarını ve maddî yönden desteklenmelerini sağlamak.

C. EĞİTİMDE HEDEF VE STRATEJİLER

TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNDE HEDEF, POLİTİKA VE STRATEJİLER		
HEDEFLER	POLİTİKALAR	STRATEJİLER
Eğitim sisteminin her kademesinde her yurttaşın ve her öğrencinin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda eğitim hizmetlerinde sosyal - adalete ilkesine uygun olarak fırsat ve olanak eşitliği içinde yararlanmalarını sağlamak.	Eğitim hizmetlerinin, Cumhuriyet esaslarına dayalı olarak bireyler arasında fırsat eşitliği, bölgeler arasında sosyal adalete ilkesine uygun olarak gerçekleştirilmesi.	Az gelişmiş bölgelerdeki eğitim olanaktan adını alır. Eğitim hizmetlerinde bölgeler arası gelişmişlik farkları göz önüne alınmalıdır. Maddi olanaklardan yoksun bakımsız öğrencilerin eğitimlerini sürdürmelerini sağlamak amacıyla devlet bursu, YİGB, FİD ve ortaöğretimde parasız yatılılık uygulamasının geliştirilerek yaygınlaştırılması sürdürülmelidir.
Okul öncesi eğitimi yaygınlaştırmak, okullaşma oranının AB ve OECD ülkeleri düzeyine çıkarmak ve her çocuğun okul öncesi eğitimi almış olarak zorunlu eğitime devam etmesini sağlamak.	Okul öncesi eğitimin ve altıncı sınıftan itibaren zorunlu eğitimin ülke geneline yaygınlaştırılması.	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı, devletin toplumsal grupların ve az gelişmiş bölgelere öncelik verilmesiyle yükseltilmelidir.
Nüfus artışına beklenen dengelenmeye bağlı olarak ilim paç nüfusunu okullaştırmak. Sınıf mevcudlarının, AB standartlarına uygun olarak denge sağlamak. Zorunlu eğitim süresini 12 yıla çıkarmak.	Okullaşma oranının başka kız öğrenciler olmak üzere yükseltilmesi, zorunlu eğitimin 12 yıla çıkarılması.	Zorunlu eğitimin 12 yıla çıkarılması için gerekli maddi kaynaklar, insan kaynakları, fiziki kapasite ve diğer donatım koşulları tamamlanmalıdır.
Eğitim sisteminin, eğitim - insan gücü - istihdam ilişkisini etkileyecek bir sistem bütünlüğü içerisinde yeniden yapılandırılmak, istihdam ihtiyacı ile üniversitelerle eğitime alınacak öğrenci sayıları arasında denge oluşturmak. Mesleki teknik eğitimi yoluyla insan gücünü yetiştirmek.	Türkiye Cumhuriyeti'nin kısa, orta ve uzun vadede sektörel bazda istihdam - eğitim ihtiyaçlarının belirlenerek eğitim - insan gücü - istihdam arasındaki dengelenmesi.	Ortaöğretim, mesleki ve teknik ortaöğretim ağırlıklı olarak yeniden yapılandırılacaktır. Ortaöğretimde, okul çağlığı yerine program çağlığına yer verilmelidir.
Yaygın eğitim hizmetlerinin, meslek eğitimi, mesleğinde gelişmek, meslek değiştirmek isteyen herkese, yaşam boyu eğitim olanakları sunarak pekiştirilmesini sağlamak. Üzaktan eğitim - öğrenim - halk eğitimi arasında düzeyli bir köprü kurmak. Sürekli eğitimde, hedef kitleyi toplumun tümünü kapsayacak şekilde gerçekleştirilmelidir.	Yaşam boyu eğitimin, sürekli eğitim anlayışı içerisinde geliştirilmesi.	Yaygın eğitim faaliyetleri, öncelikle az gelişmiş bölgelerden başlatılarak yaygınlaştırılmalıdır. Yaygın eğitim haritası hazırlanacaktır. Genç kız ve kadınlar fırsat ve olanaklardan en üst düzeyde yararlanılacaktır. Ana - baba eğitiminin etkinliği artırılacaktır.

ULUSAL EĞİTİM PROFİLİ		
TÜRK İNSANININ PROFİLİ	OKULUN PROFİLİ	EĞİTİMİN PROFİLİ
<p>Bireyler;</p> <ul style="list-style-type: none"> * Atatürk ilke ve devrimlerine, Cumhuriyetin temel ilkelerine, ulusal költüre ve etik değerlere sahip çıkarak bilince ulaşmış, * Ulusal költürünü özümsemiş, * Farklı költürleri yorumlayabilen, * Çağdaş uygarlığa katkıda bulunabilen, * Ulusal davranış, evrensel düşünün, * Felsefi düşünce sistemini benimseyen, uygulamaya aktarabilen, * Düşünme, algılama, problem çözüme yeteneği gelişmiş, * Demokratik, * Özgürlüğü, * Manevi değerlere bağlı, * Yeni fikirlere açık, * Kişisel sorumluluk duygusuna sahip, * Bilim ve teknolojiyi kullanabilen, * Üretken, * Yaratıcı, bilgi paç insanı olarak yetiştirilir. 	<p>Milli eğitimin genel amaçları ve temel ilkelerine uygun olarak okul örgütü;</p> <ul style="list-style-type: none"> * Kimlik sahibidir. * Öğrenen örgütür. * Çevresine açık, kütle eğitimine olanak veren bilgiler merkezdendir. * Sosyo - kültürel ilişim ve dayanışmaya esas teşkil eder. * Uygarlık simgesidir. * Kültürel varlığın koruyucusu ve geleceğin güvenesidir. * Sürekli eğitim merkezidir. 	<p>Türk Milli Eğitim Sistemi;</p> <ul style="list-style-type: none"> * Cumhuriyetçi, * Laik, * Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, * Demokratik, * Bilimsel, * Çağdaş, * Sürekli, * Okul ve ailenin iş birliğini gözetlen, * Eğitim hakkı, genellik ve eşitlik kavramları ile fırsat ve olanak eşitliğine önem veren, * Öğreneni ilgi, istek ve yetenekler doğrultusunda belirleyen ve toplumsal gereksinimler çerçevesinde planlayan, * Karma, her yerde eğitim kapsamında işlevsel olan bir yapıya sahiptir.

OKUL GELİŞİM MODELİ			
OKULUN VİZYONU	OKULUN MİSYONU	OKULUN İLKELERİ	OKULUN STRATEJİLERİ
<ul style="list-style-type: none"> * Okulda öğrenme, temel gereksinim kabul edilmeli. * Veli, öğrenciye öğrenme için her türlü fırsatın ve olanakların verildiğinin farkına varmalı. * Hem öğrenciler hem de öğretmenler, birbirlerinin öğrenme ve gelişmelerine yardımcı olduklarının inancında olmalı. * Çalışkanlar, işleri konusunda kendilerinden emin olmalı. * Herkes, her gün daha iyiyi ulaştırmak için çalışmalı. * Okul, sosyal - kültürel varlığın, uygarlığın ve geleceğin güvencesi olduğunu fark etmeli. 	<p>Okul, bütün öğrencilerin öğrenmelerine sağlamak, onların ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda bilgi, beceri, kendine güvenen bireyler olarak, mutlu yetişmelerine fırsat tanımak ve onlara, 21. yüzyılın gelişen gereksinimlerine yanıt verebilecek beceriler kazandırmak için vardır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Öncelik öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesidir. * Öğrenciler ve veliler, toplumun sürekli gelişen beklentilerine ayak uyduracak şekilde geliştirilerek desteklenirler. * Öğrenciler arasındaki bireysel farklılıklar dikkate alınır. * Farklılıklar ve görüş ayrılıkları bir zenginlik olarak kabul edilir. * Sürekli olarak, yeni öğrenme yöntem ve tekniklerine uyum sağlanacak beceriler geliştirilir. * Okul, davranış değişim ve gelişim merkezidir. 	<p>Strateji: "Bütün öğrenciler öğrenebilir" ilkesine uygun, öğretim yöntemleri kullanılır.</p> <p>Amag: Tüm öğrencilerin başarısını artırmak, öğrenme farklılıkları arasındaki seviye farkını azaltmak, öğrenmeyi, ilgi, istek ve yetenekler kapsamında gerçekleştirmek.</p> <p>Strateji: Okul, sosyal bir kuruluştur ve veliler okul için vazgeçilmez bir destekler.</p> <p>Amag: Okula olan güveni ve veli katılımını artırmak; okulu, peşinin öğrenme merkezi durumuna getirmek.</p> <p>Strateji: "Liderlik", okulun atömetlerinde farkına varır bir davranış biçimidir.</p> <p>Amag: Okulun tamamında liderlik davranışlarını ve bunun her alandaki geçerliliğini geliştirmek ve dengeli kişilik gelişimini desteklemek.</p>

1. EĞİTİMDE HEDEFLER

Eğitim sisteminin temel amacı; Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, demokratik değerlere bağlı, yeni fikirlere açık, kişisel sorumluluk duygusuna sahip, ulusal kültürü özümsemiş, farklı kültürleri yorumlayabilen ve çağdaş uygarlığa katkıda bulunabilen, bilim ve teknoloji üretimine yatkın ve beceri düzeyi yüksek, üretken ve yaratıcı bilgi çağı insanının yetiştirilmesidir.

Okul öncesi ve ilköğretim basamaklarını içine alan ve her bir insanın alması vazgeçilmez ön koşul olan bir **temel eğitim** vermek.

İş hayatının etkin, verimli ve sürekli katılımını sağlayan; bireye, çağın gereklerine, toplumun gereksinimlerine uygun, istihdama yönelik geçerli bir meslek edindirmeyi amaçlayan bir **ortaöğretim ve yükseköğretim** gerçekleştirmek.

Bireyin, evrendeki değişimin yanı sıra çok kısa aralıklarla, büyük boyutlarda değişen ya da gelişen mesleklere uyumunu sağlayacak, hedef kitlesi tüm toplum olan bir **sürekli eğitimin** uygulaması.

1.1. GENEL HEDEFLER

- Eğitimin her düzey ve türünde fırsat ve olanak eşitliğinin sağlanması,
 - Eğitimde kalitenin ve eğitim sisteminin nitel verimliliğinin yükseltilmesi,
 - Eğitimin her düzeyinde öğrenci başarısının artırılması,
 - Tüm eğitim kurumlarında okul kitaplıklarının geliştirilmesi ve işlerlik kazandırılması,
 - Yatırım ve cari harcamalarda, kaynak kullanım verimliliğinin artırılması,
 - Eğitim sisteminin her düzeyinde uzmanlık hizmetlerine yer verilmesi
- genel hedefler olarak belirlenmiştir.

1.2. ÖZEL HEDEFLER

1.2.1. Okul Öncesi Eğitim

- Sosyal, psikolojik ve zihinsel gelişimin erken yaşlarda şekillenmesi nedeniyle, okul öncesi eğitimin yurt genelinde fırsat ve olanak eşitliği sağlayacak şekilde gerçekleştirilmesi, hedeflenmektedir.

1.2.2. İlköğretim

- Nüfus artışında beklenen dengelenmeye bağlı olarak tüm çağ nüfusunun okullaştırılmasının korunması ve bu dönemde eğitimin kalitesi ön plana çıkarılarak öğrenci başarısının yükseltilmesi,
- Zorunlu eğitim çağı dışında kalan ve ilköğrenimini tamamlamamış herkese Açık İlköğretim Okulu ile ulaşılmasının yaygınlaştırılması,
- Çocukların zihinsel yeteneklerinin geliştirilmesi yanında ruhsal ve bedensel gelişimlerini de güvence altına alacak rehberlik hizmetlerinin yaygınlaştırılması,
- Öğrencilere en az bir yabancı dil öğrenme olanağının sağlanması,
- Tüm ilköğretim okullarında işlikler kurulması, hedeflenmektedir.

1.2.3. Ortaöğretim

- İlköğretimde tam okullaşmanın gerçekleştirilmesine ve ortaöğretimde alt yapının tamamlanması için gerekli olan kaynağın sağlanmasına ilişkin yasal düzenlemelerin gerçekleştirilmesine bağlı olarak zorunlu eğitim süresinin 12 yıla çıkartılması,
- 14-17 yaş grubundaki tüm çağ nüfusunun okullaştırılması,
- Öğrencilerin yüzde 65'i mesleki teknik eğitim, yüzde 35'inin de diğer ortaöğretim kurumlarında okullaşmalarının sağlanması,
- Sistemin, 14-17 yaş grubu gençleri bir alana/mesleğe ve/veya yükseköğretime hazırlayacak biçimde uygulanması, hedeflenmektedir.

1.2.4. Özel Eğitim

- Özel eğitim programlarının, özel eğitim gören tüm öğrencilere meslek becerisi kazandıracak şekilde, uygulamalı olarak sunulması,
- Özel eğitim alması gereken çocukların normal gelişim gösteren çocuklarla birlikte eğitim göreceği okulların, bütün öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde mekân, donanım, personel ve program esnekliğine kavuşturulması,
- Üstün zekâlı ve üstün yetenekli çocukların rehberlik ve danışmanlık yardımını okul öncesi ve ilköğretim çağında alması ve bu çocuklar için uygun eğitim ortamlarının hazırlanması, hedeflenmektedir.

1.2.5. Sürekli Eğitim

- Uzaktan eğitim merkezlerinde yüz yüze eğitim gereksinimini de kapsayacak olan bilgi merkezleri yaklaşımı ile, isteyen herkese, her yerde, her zaman eğitim ya da öğrenme olanağı sağlanması,
- Açık öğretimle örgün eğitim arasında işlevsel bağ kurulması,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitiminin nicel ve nitel olarak geliştirilmesi,
- Ana-baba eğitiminin etkinliğinin artırılması,

- Toplumda yaşam boyu öğrenme anlayışının benimsenmesini esas alan her türlü yaygın eğitim olanağının desteklenerek geliştirilmesi,
- Özellikle üniversiteye giremeyen gençlere kısa yoldan beceri kazandırma ve meslek edindirme etkinliklerinin artırılması,
- Yerel yönetimlerin, gönüllü kuruluşların ve özel sektörün sürekli eğitim etkinliklerinin özendirilmesi,
- İş alanlarına, mesleklere ve meslek okullarına yöneltme, işgücü değerlendirme ve girişimcilik, yurttaşlık, etik ve estetik değerleri geliştirme, iş ve beceri eğitimi, meslek değiştirmek isteyenlere olanak tanıma gibi çeşitli alanlarda hizmet üretilmesi,
- Sürekli eğitimde hedef kitlenin, toplumumuzun tümünü kapsayacak şekilde genişletilmesi, hedeflenmektedir.

2. EĞİTİMDE STRATEJİLER

2.1. GENEL STRATEJİLER

- Eğitimin her kademesinde teknolojinin sağladığı olanaklardan, özellikle bilgisayar teknolojisinden azami ölçüde yararlanılarak, uzaktan eğitim yöntemlerinin geliştirilmesi,
- Öncelikle ilköğretim kurumlarında olmak üzere eğitimin her kademesinde bilgisayar destekli eğitim yaygınlaştırılacak ve okulların 21'inci yüzyılın gereklerine uygun araç ve gereçlerle donatılması,
- Rehberlik hizmetlerinin, okul öncesinden başlanarak eğitimin her kademesinde etkin bir şekilde uygulanması,
- Eğitimin her kademesinde öğretmen gereksiniminin karşılanabilmesi amacıyla; mevcut öğretmen yetiştirme sistemi yanında, yükseköğretim kurumları ile yürütülmekte olan öğretmen yetiştirme projesi sürdürülecek; ayrıca kaynak ve ücret yetersizliği nedeniyle yeterli sayıda öğretmen istihdam edilemeyen alanlarda, daha iyi koşullarda, sözleşmeli statüde öğretmen istihdamına yönelik çalışmalar yapılması,

■ Eğitim kurumlarının başarı değerlendirmesi için toplam kalite yönetimini de dikkate alan, performans ölçümüne dayalı bir model geliştirilmesi,

■ Eğitimin kalitesini doğrudan etkileyen fizikî altyapı, donanım, eğitim programı, öğretmen açısından eğitim kurumlarının yeterli düzeye getirilebilmesi için finansman olanakları geliştirilmesi ve var olan kaynakların etkin kullanılması,

2.2. ÖZEL STRATEJİLER

2.2.1. Okul Öncesi Eğitim

■ Her ilköğretim okulunda ve fizikî kapasiteleri yeterli ortaöğretim kurumlarında, en az bir ana sınıfı açılmak suretiyle yatırım kaynağında tasarruf sağlanması,

2.2.2. İlköğretim

■ Maddi olanakları yeterli olmayan öğrencilerin okul giysisi, çanta, kitap ve defter gibi gereksinimlerinin karşılanması,

■ İlköğretimin sekizinci sınıfından itibaren meslekî rehberlik hizmeti sunulması, öğrenciler ilgi, yeti ve yetenekleri doğrultusunda ortaöğretimde bir alana/bölüme yönlendirilmesi,

2.2.3. Ortaöğretim

■ Ortaöğretimde okul çeşitliliği yerine program çeşitliliğine yer verilmesi,

■ Mesleki ve teknik eğitim programlarının hazırlanmasında tüm ilgili kurum ve kuruluşların karar sürecine etkin biçimde katılmalarının sağlanması

■ Mevcut eğitim olanaklarından yararlanılarak tam gün-tam yıl eğitim uygulaması,

■ Mesleki örgün ve yaygın eğitim arasında birlik ve bütünlük sağlanarak, piyasada kazanılan deneyimler eğitim yaşamında değerlendirilmesi.

2.2.4. Özel Eğitim

■ Özel eğitimde meslek programlarına ağırlık verilmesi,

■ Eğitimin uygulamalı yapılmasına olanak tanıyacak altyapı hazırlanması,

- Özel sektörün bu alandaki girişimlerinin özendirilmesi.

3. YENİ YAKLAŞIMLAR

Eğitim sisteminin, amaçlarını gerçekleştirebilmesi, hedeflerine ulaşabilmesi ve kendini sürekli geliştirebilmesi için; yönetim süreçlerinin işleyişinde ve karar alma mekanizmalarında etkinliği artıracak çalışmalar içine girilmesi gerekmektedir. Bu çalışmalardan birisi olan İl-İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetim Bilgi Sistemi (İLSİS); il ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinin işlevlerinin bilgi teknolojisi desteğiyle yürütülmesi amacıyla kurulacak bir yönetim enformasyon sistemidir. Enformasyon sisteminin temel hedefi ;

Merkez örgütünde;

- Güncel, sürekli ve düzenli gereksinimi karşılamak,
- MEB merkez ve taşra örgütü arasında artan iletişim gereksinimini karşılamaktır.

Taşra örgütünde;

- Artan sorumlulukların etkin bir şekilde yerine getirilmesini sağlamak ve karmaşıklaşan işlemleri kolaylaştırmaktır.

İLSİS uygulama yazılımları 11 ayrı modülden oluşmaktadır. Bu modüller; özlük, atama, devlet kurumları, istatistik, arşiv-evrak, bütçe-muhasebe, tahakkuk, özel kurumlar, teftiş-soruşturma, yatırım ve tesisler, demirbaş-aynıyattır. Bu modüller il milli eğitim müdürlüklerinin öncelikle işlerinin hızlı, güvenilir ve basit olması için tasarlanmış ve kullanılmaktadır. İLSİS Projesi uygulamaya konulduğunda merkez ve taşra örgütleri arasında karşılıklı olarak sağlıklı, hızlı ve güncel bilgi akışı sağlanması hedeflenmektedir.

MEB'in örgüt yapısı ve görevlerinin günümüz eğitim gereksinmelerine yanıt verecek niteliğe kavuşturulması, çağdaş ve demokratik Türkiye idealinin gerçekleşmesi için;

- Merkez örgütünün plân, program ve denetim işlevlerini yerine getirecek,
- Taşra örgütünün ise icra fonksiyonlarını yerine getirecek,
- İnsan ve maddi kaynaklardan en verimli biçimde yararlanacak,

- Sorunlar hakkında doğru ve hızlı çözüm üretecek,
- Uygulama kararları alacak nitelikli personel çalıştırılmasına olanak verecek,

biçimde düzenlenmesi amacıyla, 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Yasa ile ilgili çalışmalar sürdürülmektedir.

KAYNAKLAR:

1. AKYÜZ, Yahya. **Türk Eğitim Tarihi**. İstanbul 2001
2. SORGUÇ, Bahir. **Cumhuriyetin 70. Yılında Millî Eğitim**. Ankara 1995
3. **Cumhuriyetten Günümüze Sayısal Gelişmeler** (MEB-APK) 1988
4. İnternet : <http://www.meb.gov.tr/>
5. KÜÇÜKAHMET, Leyla. **Öğretmenlik Mesleğine Giriş**. Alkım Yayınevi İstanbul 1999