

**SÖZEL BÖLÜMLERİN ÖĞRETMEN ADAYLARI İÇİN  
FEN BİLİMLERİ, FEN EĞİTİMİ VE TEKNOLOJİ KONULU  
TUTUM ANKETİ**

**2003**

**Hasan Şahin KIZILCIK**

[hskizilcik@gazi.edu.tr](mailto:hskizilcik@gazi.edu.tr)

**Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi,  
OFMAE Bölümü, Fizik Eğitimi Anabilim Dalı  
Ankara/Türkiye**

**İlgili Yayınlar:**

1. Kızılıık, H. Ş.; Temiz, B. K.; Tan, M. & İnceç, Ş. K. (2007) A Study of Verbal Section Teacher Candidates' Attitude Towards Science, Science Education and Technology, *Eğitim ve Bilim - Education and Science*, 32 (146), p.80-88 October 2007.

**Sözel Bölümlerin Öğretmen Adayları İçin Fen Bilimleri, Fen Eğitimi ve Teknoloji Konulu Tutum Anketi**

Üniversite : .....	Fakülte : .....	Bölüm : .....							
Ailenizin Aylık Geliri (Milyon TL) :	<input type="radio"/> Az-299	<input type="radio"/> 300-599	<input type="radio"/> 600-899	<input type="radio"/> 900-Çok	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
Babanızın Öğrenim Durumu :	<input type="radio"/> İlköğretim	<input type="radio"/> Lise	<input type="radio"/> Üniversite	<input type="radio"/> Diğer					
Annenizin Öğrenim Durumu :	<input type="radio"/> İlköğretim	<input type="radio"/> Lise	<input type="radio"/> Üniversite	<input type="radio"/> Diğer					
Sınıf : .....	Yaş : .....	Cinsiyet : <input type="radio"/> K <input type="radio"/> E							

**I. KISIM – Fen Bilimleri İle İlgili Maddeler**

1	Fen bilimleri, insanın doğayı anlama isteğinden doğmuştur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Fen bilimlerinde kanunlar, kesin yani mutlaktır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Fen bilimleri, yoruma kapalı sabit bilgiler içerir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Fen bilimlerinde toplanan veriler, bunlar üzerinde çalışan tüm fencileri aynı sonuca götürür.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Fen bilimleri, soyut kavramları inceler.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Fen bilimlerinde bilimsel çalışma yöntemi, sosyal bilimlerde olduğundan tamamen farklıdır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Fen bilimleri, tabiat ile matematik arasında bir köprüdür.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Fen bilimlerinde kanunlar, gerçek dünyayı aynen tanımlar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Fenciler, sosyal bilimcilere göre çok daha az hayal gücü kullanırlar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Fenciler, anti-sosyal insanlardır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	Fen bilimleri doğayı sebep-sonuç ilişkisiyle inceler.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Fen bilimlerinde kanunlar eşyanın doğasında olup, insanların düşünme şekllinden bağımsızdır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	Bilim formüllerden ibarettir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**II. KISIM – Fen Eğitimi İle İlgili Maddeler**

14	Fen eğitiminde formüller, problemlere sayısal cevaplar bulmak içindir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	En iyi fen eğitimi, tahtada formüllerle yapılır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	Fen eğitimi almak, insana yapıcı eleştiri yeteneği verir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	Fen eğitiminde başarılı olmak, üstün zeka gerektirir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	Formüller olmaksızın fen eğitimi yapmak imkansızdır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	Her birey, bilimsel süreç becerilerini kazanmış olmalıdır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	Toplumun her bireyi, bilimsel düşünme becerisine mutlaka sahip olmalıdır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	Fen eğitimi almak insanlara, olaylara karşı daha gerçekçi bir bakış açısı kazandırır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	Fen eğitimi almak çok imkan ve para gerektirir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	Fen eğitimi, her ne şekilde olursa olsun çok sıkıcıdır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	Toplumun her ferdi, fen bilimlerinin verdiği temel eğitimi mutlaka almalıdır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	Fen eğitimi alanlar formül ezberlemek zorundadır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	Fen eğitimi almış olmak, günlük hayatta işimize yarar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	Fen eğitimi esnasında tartışma ortamı oluşturmak imkansızdır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	Gelişmiş toplumlar, gelişmişliklerini fen eğitimlerinin kalitesine borçludurlar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	Fen eğitimi almak, insana bilimsel eleştiri yeteneği verir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	Fen eğitimi yapılırken deney yapmak şarttır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	Her birey, bilimsel okur-yazarlık kazanmış olmalıdır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	Fen eğitiminde uygulanabilecek yöntem sayısı, sosyal bilimlere göre daha kısıtlıdır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	Matematik, fen eğitiminde amaç değil, araçtır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	Fen bilimlerinde başarılı olmak, özel bir yetenek gerektirir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	Fen dersleri seçmeli dersler olmalı.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**III. KISIM – Teknoloji İle İlgili Maddeler**

36	Teknoloji, insanların hayatlarını kolaylaştırır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37	Teknoloji, insanların daha az çalışmalarını sağlar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38	Teknoloji, insanların doğaya uyum problemlerine çözüm arar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39	Teknoloji, insanı doğa karşısında güçlü kılar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40	Teknoloji, fen bilimlerinin pratik hayata uygulamasıdır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41	Teknoloji, yalnızca elektronik aletler üretir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42	İkel el aletleri (balta, çekiç, kerpeten...vb.), teknolojinin birer ürünüdür.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43	Teknoloji, insanın işlerini daha kolay ve daha çabuk yapmasını sağlar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44	Toplumların gelişmişlik düzeyleri, teknolojik yeterlilikleriyle ölçülür.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45	Teknoloji, insanın yararlandığı her türlü nesneyi kapsar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**IV. KISIM**

46	Neden lisans eğitiminizi fen bilimleri ile ilgili bir bölümde sürdürmediniz? Kısaça açıklayınız. ..... .....
----	--