
FİZİK VE FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİNE GELEN ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİR DENEY TASARLAMA VE ANALİZ ETME İLE İLGİLİ BAZI BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

*HASAN ŞAHİN KIZILCIK ve NERGİS SARIDAŞ**

Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Ankara, Türkiye, hskizilcik@gazi.edu.tr

** Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, Türkiye, nergis.sv@gmail.com*

Bu çalışmanın amacı, eğitim hayatında fizik konularının eğitimini verecek olan fizik öğretmenliği ve fen bilgisi öğretmenliği anabilim dallarının birinci sınıflarına yeni gelen öğretmen adaylarının, temel bilimsel süreç becerilerinden olan deney tasarlama, değişkenleri belirleme, hipotez kurma, verileri kaydetme ve grafik çizme becerilerini incelemektir. Bu amaçla ölçme aracı olarak, Temiz (2007) tarafından geliştirilen Bilimsel Süreç Becerileri Ölçme Testi'nden^[1] seçilen yedi kağıt kalem performans ve sınırlandırılmış açık uçlu türde sorudan yararlanılmıştır. Gazi Eğitim Fakültesi'nin birinci sınıfına kaydını yaptıran toplam 36 öğrenciye uygulanan ölçme aracına verilen yanıtlar, araştırmacılar tarafından Temiz'in (2007) geliştirdiği ölçütlere^[1] göre nitel teknikler yardımıyla incelenmiştir. Sonuç olarak, öğretmen adaylarının deney tasarlarken bağımlı ve bağımsız değişkenleri belirleme ve nasıl ölçeceğini tasarlamada başarılı, ancak tasarımda hipotezleri test etmeye uygunluk açısından yetersiz oldukları görülmüştür. Ayrıca verileri tablolarken sıralama yapma, tablo ve grafiklere başlık ekleme konusunda zayıf oldukları görülmüştür.

[1] Temiz, B. K. (2007) Fizik Öğretiminde Öğrencilerin Bilimsel Süreç Becerilerinin Ölçülmesi, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.