

ÖĞRENCİ MERKEZLİ BİR LABORATUVAR DERSİNİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ ELEKTRİK VE MANYETİZMAYLA İLGİLİ KAVRAMLARINA VE KAVRAM ÖNCELİKLERİNE ETKİSİ

V. MERT, H.Ş. KIZILCIK*, V. DAMLI**, Ç. GÜLÇİÇEK*** ve O. TÜRK****

Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Ankara, Türkiye, vmert@gazi.edu.tr

**Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Ankara, Türkiye, hskizilcik@gazi.edu.tr*

***Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Ankara, Türkiye, volkandamli@gazi.edu.tr*

****Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Ankara, Türkiye, caglar@gazi.edu.tr*

*****Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, Türkiye, osmanturk6161@gmail.com*

Bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının zihnindeki kavramlara ve kavram önceliklerine öğrenci merkezli bir laboratuvar dersinin etkisini incelemektir. Çalışma, 2012-2013 eğitim ve öğretim yılında Gazi Eğitim Fakültesi Fizik Öğretmenliği Anabilim Dalı'nın son sınıfında öğrenim gören 38 öğretmen adayı (10 erkek, 28 kız) ile gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, ders öncesinde öğretmen adaylarından elektrik ve manyetizma konuları ile ilgili zihinlerinde canlanan kavramları, Kelime İlişkilendirme Tekniği'nde olduğu gibi, 30 saniye içerisinde listelemeleri istenmiştir. Listeleme işlemi bittikten sonra, yazdıkları her bir kavram için birer cümleden oluşan açıklama yazmaları istenmiştir. Aynı işlem, dönem sonunda da tekrarlanmıştır. Dönem başında ve sonunda toplanan veriler karşılaştırılarak istatistikleri çıkarılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, dersin de etkisiyle öğretmen adaylarının zihinlerinde ilk olarak canlanan kavramlarda ve bu kavramların önceliklerinde değişiklikler olduğu saptanmıştır. Ayrıca bazı öğretmen adaylarının kavram olarak nitelendirdikleri sözcük ya da sözcük gruplarının gerçekte kavram olmadığı görülmüştür. Bu durum, öğretmen adaylarının kavram kavramını olması gerektiğinden daha geniş ele aldıklarını göstermektedir.