

DOKUZUNCU SINIF ÖĞRENCİLERİNİN FİZİK LABORATUVARI MALZEMELERİNİ TANIMA DÜZEYLERİ

Hasan Şahin Kızılcık¹, Pervin Ünlü Yavaş², Sultan Çağan³

¹Gazi Üniversitesi, Ankara, Türkiye, hskizilcik@gazi.edu.tr

²Gazi Üniversitesi, Ankara, Türkiye, pervinunlu@gazi.edu.tr

³Kalecik Mehmet Doğan Fen Lisesi, Ankara, Türkiye, incilers@hotmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, liseye başlayan öğrencilerin önceki okul yaşamlarında fizik laboratuvarında bulunan deney malzemelerini ne derece tanıdıklarını belirlemektir. Araştırma tarama yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, araştırmanın yapıldığı fizik laboratuvarlarında kullanılan ve öğrencilerin tanınması beklenen 29 adet deney malzemesi seçilmiştir. Deney malzemeleri önce öğrencilere gösterilmiş ve incelemeleri istenmiştir. Öğrencilerden kendilerine gösterilen deney malzemesinin adını ve işlevini açık uçlu olarak yazabilecekleri alanları bulunan bir forma yazmaları istenmiştir. Formda, ayrıca söz konusu deney malzemesini daha önce görüp görmedikleri ve bu malzemeyi kullanarak daha önce herhangi bir deney yapıp yapmadıkları sorulmuştur. Araştırma, Türkiye'nin çeşitli illerinden gelerek Ankara'daki bir liseye yeni başlayan 109 adet 9. sınıf öğrencilerine yapıldığı için, ek olarak formda öğrencilerin hangi ilden geldiği ve geldikleri ortaokullarda laboratuvar bulunup bulunmadığı da sorulmuştur. Araştırmanın sonuçlarına göre, öğrenciler çoğu deney malzemelerini tanımamaktadır. Öğrencilerin yarısından fazlasının adını bilmediğini belirttiği deney malzemesi sayısı 18, işlevini bilmediğini belirttiği deney malzemesi sayısı ise 19'dur. Öğrencilerin yarısından fazlası tarafından adı doğru olarak bilinen deney malzemesi sayısı yalnızca 7, işlevi doğru olarak bilinen ise yalnızca 3'tür. Malzemelerden 18'i öğrencilerin yarısından fazlası tarafından daha önce hiç görülmemiş, malzemelerin 26'sı ile de öğrencilerin yarıdan fazlası daha önce hiç deney yapmamışlardır. Öğrencilerin bir malzemenin adını ve işlevini bilmesi ile o malzemeyi daha önce görmüş ve deney yapmış olması arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Ayrıca malzemenin adını ve işlevini bilme ile cinsiyet grupları ve ortaokulda laboratuvar olanağı olması arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Laboratuvar malzemeleri, fizik laboratuvarı, deney